



Attività creativa partendo dal vero: raccolta in giardino di foglie e frutti di stagione, osservazione di come cambia l’ambiente intorno a noi in base alle stagioni. Creazione di un quadro dell’autunno con tecnica della stampa mediante tempere usando materie naturali per poi assemblare l’insieme con colla vinilica e pennello.



ATTIVITA' CURRICOLARI

Rientrano nelle attività curricolari tutte le esperienze didattiche che includono produzioni grafiche, libere espressioni nel disegno libero, attività di pregrafismo , schede prestampate su tematiche specifiche, come in questo caso dove si rinforza un percorso guidato su una tematica importante: la giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza



CAA

Nella nostra scuola si utilizza la comunicazione aumentativa (CAA) utile strumento di supporto sia in ambito di disabilità (cognitiva o linguistica) ma anche utile strumento di supporto per bambini stranieri o che approcciano alle prime letture
Si leggono brevi storie in caa oppure si traducono testi di canzoni o di poesie; si etichettano materiali, si scansionano le routine, si stabiliscono regole, si realizzano diari e libri di supporto per le attività in classe, per il gioco, per le uscite.



FESTIVITA'

Celebriamo con i bambini tutte le ricorrenze, con conversazioni guidate, canzoncine ed anche semplici manufatti che verranno condivisi in famiglia in ricordo dell'esperienza vissuta

L'intento del decreto 65/2017 in merito al sistema integrato 0/6 non è certo quello di uniformare i servizi rivolti all'infanzia,tantomeno di annullarne le specificità,quanto piuttosto quello di creare nuove connessioni e maggiori interscambi. Infatti, tra le iniziative innovative merita attenzione la costituzione dei poli per l'infanzia che mirano ad una progettualità educativa che valorizzi l'incontro tra le diverse età dei bambini per sostenere la continuità educativa.

In sinergia con le colleghi del nido Trottola,lo scorso anno scolastico, è stato attuato il progetto continuità "Laura ed i suoi amici": gli attori coinvolti erano i bimbi di cinque anni della scuola dell'infanzia Cocconi ed i bimbi della sezione grandi del nido(molti dei quali ora frequentano proprio la nostra scuola).Il progetto prevedeva una serie di incontri precedentemente concordato da noi insegnanti seguendo un calendario mirato ad includere momenti di festa,di gioco,di esplorazione all'aperto,di supporto e di collaborazione,in un clima disteso e sereno volto a rassicurare i piccoli del nido che,in maniera totalmente ludica,familiarizzavano con le nuove figure adulte oltre che con gli spazi ed i luoghi che,di lì a breve,avrebbero frequentato e,a responsabilizzare i grandi "in uscita" dell'infanzia.

La forza del progetto è stata proprio la possibilità di confrontarsi periodicamente in team per valutare gli incontri mediante le osservazioni svolte in itinere e, così studiare,gli incontri successivi basandosi sulle risposte emotive emerse dai bambini.

Mavediamo ora nel dettaglio l'esperienza sul campo.....



LA FORZA DEL GRUPPO

Senza relazione non può esserci alcun apprendimento, ecco perché promuoviamo il lavoro di gruppo e di intersezione, ritenendo la diversità una fonte di ricchezza ed esaltando l'unicità di ogni bambino



LE ROUTINE

Molta importanza viene attribuita alle routine quotidiane, grazie alle quali i bambini acquistano sicurezza e vivono serenamente la scansione temporale.

Qui vi mostriamo uno dei tanti cartelloni/elenchi presenti in tutte le sezioni (nel caso specifico creato proprio dai bambini grandi) dove a turno vengono indicati gli incaricati del giorno.....(camerieri, meteorologi, assistenti, capofila)

Gli incarichi hanno connotazioni e responsabilità specifiche a seconda delle diverse fasce d'età



Percorsi motori e sensoriali

Utili sia per le attività di gioco sport con finalità di miglioramento del coordinamento motorio ma utilizzati anche nei progetti di inclusione con l'ausilio dei microgruppi